

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Zahlengeschichte: „Wir fahren in den Zoo“

Die Klasse 2a fährt in den Zoo. Alle **9** Schüler freuen sich sehr. Am Zoo angekommen, kauft die Lehrerin **10** Eintrittskarten, für sich und jeden Schüler genau eine.

3 Schüler müssen unbedingt nochmal auf Toilette. Die restlichen **6** Schüler warten.

Nun kann es endlich losgehen! Zuerst geht's zu den Pinguinen. Die Kinder zählen gespannt: **1, 2, 3, 4, 5** Pinguine schwimmen im Wasser. Nur einer steht auf einem Stein und beobachtet.

Weiter geht's zu den Nashörnern. **4** Schüler rennen voraus. „Erster“! ruft Max. Dann kommen auch die anderen. „Schaut“, sagt die Lehrerin, „jedes Nashorn hat **2** Hörner auf der Nase.“

„Also insgesamt **8** Hörner.“, sagt Lisa. „Genau, es sind nämlich **4** Nashörner im Gehege.“, erwidert die Lehrerin.

Neben den Nashörnern sind auch gleich die Erdmännchen. „Das sind meine Lieblingstiere“, ruft Lena. Sie zählt genau **7** Erdmännchen, die wild umherlaufen. Nein! Es sind **10**, **3** kleine Erdmännchen haben sich in einer Höhle versteckt.

Als sie weitergehen kommen sie an einem Eis-Stand vorbei. Alle **9** Schüler kaufen sich ein Eis, denn heute ist es wirklich heiß. Auch den Tieren ist warm. Die **5** Elefanten baden im Wasser. **2** Löwen liegen faul im Schatten und gähnen. Die Zebraherde grast genüsslich. Nur die **4** kleinen Fohlen springen wild über die Weide.

Später kommt die Klasse an einer Informationstafel vorbei. „Wow“, sagt Paul, „es gibt hier im Zoo **8** verschiedene Affenarten!“. „Ich sehe sie schon“, ruft Max, „da hinten in dem Baum hängen **5** Schimpansen.“

Im Tropenhaus entdecken die Schüler die **8**-beinigen Spinnen und **6**-beinigen Ameisen. „Die sehen gruselig aus.“, meint Tobi und geht schnell weiter.

Nach **3** Stunden neigt sich der Tag im Zoo dem Ende. Alle sind erschöpft und fahren wieder nach Hause. Das war ein schöner Tag.

Handreichung:

Jeder Schüler bekommt eine oder mehrere Zahlen (je nach Klassengröße werden Zahlen auch doppelt verteilt).

Die Lehrkraft liest nun die Geschichte vor. Jede Zahl wird betont und danach eine kurze Pause gelassen. Wird ihre Zahl genannt, müssen die SchülerInnen eine Bewegung ausführen, z.B.:

- aufstehen
- sich drehen
- klatschen
- stampfen
- Hockstreckspung
- 3 Hampelmänner
- eine Runde durch die Klasse laufen
- ...

Anstelle einer Bewegung können die SchülerInnen auch eine Glocke läuten, auf einen Buzzer drücken oder ähnliches. Vor allem wenn man SchülerInnen mit einer komplexen Behinderung in der Klasse hat, ist das eine gute Alternative zur Bewegung.

Die Zahl 1 habe ich weggelassen, da man erstens sehr häufig „eine“ oder „ein“ sagt und zweitens nie genau „eins“ sagt. Das könnte einige meiner Schüler verwirren, da ihre Zahl nicht „ein“ oder „eine“ sondern eins heißt.

Vielen Dank, dass du dich für mein Material entschieden hast!



Dieses Material stammt von www.lehrerlogbuch.de (Laura Griesbach).

Schriftarten:

Trebuchet MS (worksheetcrafter)

WsC Grundschrift UV (worksheetcrafter)

Bitte beachte die **Nutzungsbedingungen:**

Du darfst das vorliegende Material für deinen Unterricht verwenden. Du darfst es nicht gewerblich nutzen und du darfst es nicht über soziale Netzwerke, Dropbox und ähnliche Dienste verbreiten und weitergeben. Damit verletzt du das Urheberrecht.

Wenn dir das Material gefällt, würde ich mich sehr über einen Kommentar auf meinem Blog freuen. Du kannst mich auch bei Instagram [@lehrer.logbuch](https://www.instagram.com/lehrer.logbuch) verlinken.